**Vlucht naar de welvaart**

**Docentenhandleiding**

**Voor de docent:**

Van de film die in deze les is opgenomen, kunt u het beste een lokale kopie opslaan om er zeker van te zijn dat de film beschikbaar blijft;

U kunt voor de afsluiting van deze les kiezen uit het laten maken van de presentatie of het laten maken van de eindtoetsvragen. Kiest u voor het eerste, trek er een les voor uit. U deelt de klas in vier groepen in en geeft iedere groep een deelonderwerp om uit te werken voor de presentatie.

Als de groepen klaar zijn, gaat u na of de taal helder is, de afbeeldingen en films de tekst ondersteunen en het geheel goed verzorgd is.

Ten slotte monteert u de vier deelpresentaties tot een geheel.

**Antwoorden instaptoets:**

1. A

<http://www.studioaardrijkskunde.nl/KB1/K04_01/index.html>

1. C

<http://www.studioaardrijkskunde.nl/KB1/K04_01/index3.html>

1. B

<http://www.studioaardrijkskunde.nl/KB1/K04_01/index4.html>

1. C

<http://www.studioaardrijkskunde.nl/KB1/K02_02/index4.html>

1. C

<http://www.studioaardrijkskunde.nl/KB1/K02_02/index4.html>

1. A

<http://www.studioaardrijkskunde.nl/KB1/K02_02/index5.html>

**Stap 1**

1. Uit Marokko, Algerije, Tunesië, Libië, Soedan, Eritrea, Niger en Mali.
2. Via Spanje, Italië en Griekenland.
3. Froome, Benzema en Eusebio, of hun ouders, komen uit een land dat ooit een kolonie was van hun huidige land. Froome is een Brit, geboren in Kenia, een voormalige kolonie van Groot-Brittannië. Benzema is een Fransman en in Frankrijk geboren maar van Algerijnse afkomst en Algerije is een kolonie geweest van Frankrijk. Eusebio, overleden in 2014, is geboren in Mozambique toen dat land nog een kolonie van Portugal was.

**Stap 2**

1. De Senegalees Lat wil naar Spanje te emigreren omdat:

- hij geld wil verdienen voor zijn familie;

- het leven er beter is dan in zijn eigen land;

- hij in Spanje wil gaan werken;

- hij in Senegal een zware baan heeft, moet werken onder zware omstandigheden;

- je geen visum nodig hebt om Spanje binnen te komen.

- je in Spanje genoeg geld kunt verdienen om bijvoorbeeld een auto te kopen.

1. Over zee naar de Canarische Eilanden, die deel uitmaken van Spanje; in een boot die door mensensmokkelaars is geregeld.
2. Ze proberen Melilla binnen te komen, een stad op het Afrikaanse continent die deel uitmaakt van Spanje.
3. De Ghanese migrant wil in Europa geld verdienden voor zijn ouders in Ghana.
4. De alleenstaande moeder wil met haar kind naar Europa om beter voor haar kind te kunnen zorgen. Ook kan ze in Europa makkelijk aan werk komen omdat ze het kappersvak geleerd heeft en dat kan aantonen met haar diploma.
5. De meeste bewoners van Béguédo hebben in Italië gewoond of hebben familieleden die in Italië wonen.
6. De bewoners die in Italië hebben gewoond, hebben veel van de Italiaanse cultuur overgenomen, zoals de Italiaanse keuken.
7. Italië is volgens deze dorpsbewoners een land waar je rijk kunt worden. Ook zijn ze dankzij familieleden en andere dorpsbewoners die in Italië hebben gewoond vertrouwd geraakt met de Italiaanse cultuur.
8. In Burkina Faso heerst armoede en in Italië niet.
9. Pushfactor – Pullfactor

- werkloosheid – makkelijk aan werk te komen

- vervolging – loopt geen kans om vervolgd te worden

- oorlog - vrede

- leven in armoede – leven in redelijke welvaart

**Stap 3**

1. Alle pijlen die migratiestromen weergeven, lopen van landen met een relatief laag BNP naar landen met een relatief hoog BNP.
2. In Ghana zijn de prijzen lager dan in Nederland.
3. C. Grotendeels onwaar dus.

**Stap 4:**

1. Adepoju zou over land naar Abuja, Lagos of een andere stad met een luchthaven zijn gereisd. Hoe lang dat zou duren, hangt af van beschikbaar wegvervoer en de kwaliteit van het wegennet in Nigeria. De reis per vliegtuig van Nigeria naar Engeland zou hooguit een dag in beslag hebben genomen.
2. Puntsgewijs:

* Versterkte bewaking grenzen, onder meer met patrouilleboten op de Middellandse Zee;
* Tijdelijke instelling van controles langs grenzen tussen lidstaten van de EU door onder meer Duitsland, Oostenrijk, Denemarken en Zweden;
* Bouw van hekken langs landsgrenzen om migranten tegen te houden;
* Bestrijding van de mensensmokkel waarbij migranten van Afrika naar Europa worden gebracht;
* Maatregelen om migranten die Europa illegaal binnenkomen, sneller te kunnen terugsturen;
* Opvang van migranten (meestal vluchtelingen) in opvangcentra in Turkije, geen lidstaat van de EU.
* Illegale migranten die in Griekenland zijn aangekomen, worden naar Turkije gestuurd;
* Enkele lidstaten van de EU, waaronder Hongarije en Slowakije, weigeren mee te werken aan een verdeelplan waarbij 100.000 vluchtelingen over alle lidstaten zouden verdeeld moeten worden.
* Aanpassing asielwetgeving om het land voor vluchtelingen minder aantrekkelijk te maken. In Denemarken bijvoorbeeld moeten vluchtelingen die het land in willen, bezittingen boven een waarde van 1.35 euro afstaan aan de Deense overheid om mee te betalen aan hun onderhoud. Ook enkele Duitse deelstaten laten vluchtelingen een deel van de kosten van hun onderhoud betalen.

**Antwoorden op eindtoetsvragen:**

* + 1. De meeste van deze Ghanese migranten zijn naar Nederland gekomen omdat ze familieleden en kennissen hadden die al naar Nederland waren verhuisd.
    2. De Canarische Eilanden, Lampedusa en Griekse eilanden hebben grote aantrekkingskracht op migranten uit Afrika omdat ze deel uitmaken van het grondgebied van de Europese Unie

1. A - Bestrijding van armoede en werkloosheid in een Afrikaans land waar veel illegale migranten vandaan komen zal ervoor zorgen dat steeds meer bewoners werk vinden en rond kunnen komen met hun inkomsten. Daardoor zullen minder bewoners vanwege armoede of werkloosheid het land verlaten.

B - Door bestrijding van armoede en werkloosheid in dat land kunnen steeds meer inwoners een reis naar de Europese Unie betalen.

1. A - Migranten uit Afrika die in Europa wonen, sturen een deel van hun inkomsten naar het land van herkomst.

B - Dat geld komt vooral terecht bij de familieleden die ze bij hun vertrek naar Europa hebben achtergelaten.

**Eindproduct:**

Dit deel van de opdracht is optioneel en bedoeld om de opdracht op een creatieve manier af te sluiten.

U vertelt de leerlingen hoe ze het eindproduct moeten maken.

U maakt vier groepen van drie of vier leerlingen en verdeelt de vier deelonderwerpen over de groepen.

Als de groepen hun deel van de presentatie klaar hebben, kijkt u die na en let u op verzorging, helder taalgebruik en of de gebruikte afbeeldingen, films en ander beeldmateriaal het betoog goed aanvullen en ondersteunen.

Ten slotte monteert u de delen van de presentatie aan elkaar tot een echte documentaire.

Afbeeldingen:

Voorblad:

Boot-met-migranten-bij-eiland-canarias, link <http://gran-canaria-actueel.jouwweb.nl/sociale-zekerheid/bootvluchtelingen>

Stap 1:

Migrantenstroman-naar-europa, link <http://cmo.nl/an/index.php/5e-editie-vluchten-kan-nog-steeds/slow-news-context>

Stap 2

Schema-push-en-pullfactoren-en-drempels, link

<http://www.slideshare.net/MStegeman/h1bevolkingwereld1-hvpar2-4>

Stap 3:

Koopkrachtpariteit-wereldwijd, link <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/dc/PPP2003-World-Borders.png>

Stap 4:

Zr-ms-van-amstel, link <http://www.avrm.nl/fregat-van-amstel-op-drugsjacht/>